

外国語(英語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

Ⅰ 次の英文の全文を、日本語に訳しなさい。

出典：U.S. Department of Health and Human Services (2018) Physical Activity Guidelines for Americans, 2nd edition. P.37. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services.

外国語(英語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏名	

II 次の英文の全文を、日本語に訳しなさい。



外国語(日本語) 問題用紙 (1 / 4)

受験番号	
氏名	

I 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(次ページに続く)



外国語(日本語) 問題用紙 (2 / 4)

受験番号	
氏名	

(出典：丸山英樹「国際イニシアチブと学力観が描く市民像」『グローバル時代の市民形成』北村友人編、岩波書店、2016年、66頁12行目～69頁2行目より。)

- 問1 筆者が考える「グローバル人材」像はどのようなものか。100字程度で説明しなさい。
- 問2 この文章に対するあなたの考えを述べなさい。



外国語(日本語) 問題用紙 (3/4)

受験番号	
氏名	

II 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(次ページへ続く)



外国語(日本語) 問題用紙 (4 / 4)

受験番号	
氏名	

(出典:野村廉『社会科学の考え方—認識論、リサーチ・デザイン、手法』名古屋大学出版会、2017年、32頁20行目~34頁16行目より。一部改変。)

問1 本文中では、社会科学における認識論の3つの立場として、実証主義、解釈主義、批判的实在論の特徴が説明されています。このうち、解釈主義の特徴、強み、弱みがどのように説明されているかについて、200字程度でまとめなさい。

問2 本文中の下線部では、「人種や民族差別の問題について、調査者の属性に関わらず、どういった環境に育っていようと、先入観を捨てて同じように調査を計画し、同じような回答を得て、同様の解釈をすることができるだろうか」との問いが提起されています。実証主義者の考え方と、解釈主義者の考え方の違いを踏まえた上で、この問いに対するあなたの考えを述べなさい。

教育科学 問題用紙 (1 / 4)

受験番号	
氏名	

以下の20領域の中から、各自の志望研究領域を含む2領域を選択し、日本語で解答しなさい。

解答に際しては、1領域あたり解答用紙1枚で解答することとし、選択した領域名を、解答用紙の所定の欄に必ず記入しなさい。また、問題用紙と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入しなさい。試験終了時に、問題用紙と解答用紙はすべて回収する。

[教育史領域]

次のうち、いずれか一問を選んで解答しなさい。

1. 近代国民国家の形成に教育が果たした役割について、日本教育史の文脈から論述しなさい。
2. 近代国民国家の形成に教育が果たした役割について、西洋教育史の文脈から論述しなさい。

[教育行政学領域]

「GIGAスクール構想」をめぐる政策形成過程を概観して整理するとともに、学校教育におけるICT活用をめぐる教育法的问题を取り上げ、今後の地方教育行政の課題について論じなさい。

[社会・生涯教育学領域]

学校・家庭・地域の連携の現代的意義と課題を踏まえ、連携における社会教育主事及び社会教育士の役割について述べなさい。

[技術・職業教育学領域]

専門職大学とはどのようなものかを説明した上で、その職業教育的意義と課題について具体的に記述しなさい。

教育科学 問題用紙 (2 / 4)

受験番号	
氏名	

[学校情報学領域]

『[1]隣の値を比較する、[2]小さい値、大きい値を右になるよう配置する、[3]1と2を繰り返す』というアルゴリズムと、『[1]先頭の値とほかの値を比較して最小値を探し出す、[2]先頭の値と最小値を交換する、[3]次の値を先頭の値として1と2を繰り返す』というアルゴリズムの共通と相違を述べなさい。また、これらのアルゴリズムが、情報Ⅰで取り上げられる教育的意義について、具体的に書きなさい。

[カリキュラム学領域]

2018年に告示された新学習指導要領をもとに、2022年度から年次進行で実施される高等学校の国語教科の科目編成及び標準単位数は、大きく変更された。①この変更の背景にはどのような社会的な要請があり、②日本学術会議の提言(2020年)などではこの変更についていかなる問題点が指摘されたか、③これらを踏まえてこの変化をあなたはどうか評価するか、これらの3点すべてについて述べなさい。

[教育方法学領域]

日比(1999)は著書の中で次のように書いている。
『(略)子どもの成長には、地域の社会の中での成長と地域の自然の中での成長があるということです。山林業を学ぶ場合に、子どもたちは地域の人々とともに林業の行く末を案じます。その根底にあるものは、子どもも含めて地域社会の人々に共有された自分たちの生存への関心です。しかしそれとともに、山に働く人たちは「山はいいなあ」といいます。子どもたちも「山はいいなあ」といいます。』(p.17)
このときの子どもたちの「山はいいなあ」に込められている思いに共感しつつ、授業分析の見方を用いて、その思いの教育的意味について考察しなさい。

参考文献: 日比裕(1999)「授業分析の課題と成果」, 日比裕・的場正美編、『授業分析の方法と課題』, pp.10-21、黎明書房。

[教育経営学領域]

今日の生徒指導上の課題を一つとり上げ、その課題に学校組織としていかに対応することが求められているのか、近年の政策動向も踏まえ論じなさい。

[教師教育学領域]

変容する現代社会において、学習デザイナーとしての教師に求められる知識・能力とは何か。具体的に論じなさい。

教育科学 問題用紙 (3 / 4)

受験番号	
氏名	

[人間形成学領域]

現代社会における多文化共生の意義と課題について考察する際、最も説得的だと思う捉え方(理論、思想、哲学など)を取り上げ、その積極面と消極面について論述しなさい。

[教育人類学領域]

オンライン教育の拡大が発展途上国の教育に及ぼす影響について、具体的な国・地域をとりあげ、教育人類学的観点から論じなさい。

[教育社会学領域]

グローバル化が教育システムに与える影響について、教育社会学研究の知見を踏まえて論じなさい。

[比較教育学領域]

多文化共生社会の課題について、文化剥奪論と文化差異論の観点から論じなさい。

[大学論領域]

わが国の大学教育に対し、政府が実施している就学支援施策の現状と課題について論じなさい。

教育科学 問題用紙 (4 / 4)

受験番号	
氏名	

[高等教育学領域]

米国の大学における「アクレディテーション(accreditation)」と、日本の大学における認証評価の共通点と相違点について説明しなさい。また、日本の認証評価の課題を3点指摘しなさい。

[生涯体力科学領域]

健康指標としての握力について、その特性を具体的に説明しなさい。

[健康運動科学領域]

「サルコペニア」について、2022年12月時点における最新の診断基準を踏まえたうえで、具体的に述べなさい。

[スポーツマネジメント領域]

ブレインヘルス(脳の健康)に関する活動を、ラグビー国際統括団体ワールドラグビーの具体的な事例をあげて説明しなさい。

[スポーツバイオメカニクス領域]

反射による運動の調節について説明しなさい。

[スポーツ生理学領域]

高所・低酸素トレーニングが、1)血液性状、2)骨格筋に対してどのような影響を及ぼすのかそれぞれについて論述しなさい。